

桃園市蘆竹區南崁國民小學承辦
「桃園市 2019 教育創新國際年會」實施計畫

一、依據：桃園市政府教育局 108.06.06 桃教中字第 1080048489 號函辦理。

二、目的：

- 1、讓每個孩子都學得會，學得好，懂得如何終身學習。
- 2、努力運用網路新科技，或是創新的教育方法，甚至體制內外聯手。
- 3、讓教育成為每個人都能參與並成長互利的共榮生態圈，激發創意能量，成為良性而健康的循環。

三、主辦單位：桃園市政府教育局

四、承辦單位：蘆竹區南崁國民小學

五、協辦單位：親子天下 整合傳播部

六、活動時間：2019 年 9 月 26 日（星期四）下午 1 點 30 分~4 點 35 分

七、參加對象：共計 300 名

- 1、政策制定者：中央、地方政府及教育政策規劃執行單位
- 2、第一線教師：全國中、小學校長與教職人員
- 3、家長團體：全國各縣市家長團體、關心教育議題的家長
- 4、推動學習力教育團體：學習團體、推動閱讀組織、基金會、社團等
- 5、一般關心教育議題的父母及族群
- 6、教育學習相關產業

八、講師：劉依玲(LOW Ee Ling) 南洋理工大學新加坡國立教育學院教師培訓院院長

九、活動內容：

論壇講題：**2019教育創新國際年會-素養深學習**

十、報名辦法：即日起至 108 年 9 月 20 日（星期五）止，教師請至教師研習系統—南崁國小登錄報名，教育及家長團體請上南崁國小網站首頁右上角
(<http://www.nkes.tyc.edu.tw/>)『2019 教育創新國際年會報名區』報名。

十一、經費：詳如附件；由桃園市政府教育局專款補助

十二、獎勵：活動辦理結束後，給予相關工作人員九名各敘嘉獎 1 次，依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」予以獎勵。

十三、附則：

- (一) 參加研習及工作人員給予公假登記，課務自理並核發研習時數 3 小時。
- (二) 本實施計畫陳市府教育局核可後實施，修正時亦同。

論壇講題：2019 教育創新國際年會-素養深學習

時間：9/26(四)下午 13:30-16:35(13:00-13:30 報到) 地點：南崁國小(桃園市蘆竹區吉林路 160 號)

人數：300 人

活動流程：

日期	活動
13:00~13:30	進場報到
13:30~13:40	開幕式 貴賓致詞:桃園市教育局高安邦局長 <暫訂>
13:40~15:00	專題演講一：新加坡 21 世紀的素養教與學 主講人：劉依玲(LOW Ee Ling) 新加坡南洋理工大學國立教育學院教師培訓院院長
15:00~15:10	休息
15:10~15:30	專題演講二：五數合一，玩出數學素養 主講人：桃園大溪區仁和國小 IMATH 團隊
15:30~15:50	專題演講三：一起當孩子的挑書人 主講人：桃園市自強國中徐健銘老師
15:50~16:30	專題座談：面向未來的終身學習力 主持人：親子天下編輯部-賓靜蓀 與談人： 劉依玲(LOW Ee Ling) 南洋理工大學新加坡國立教育學院教師培訓院院長 桃園市教育局高安邦局長 桃園大溪區仁和國小 IMATH 團隊 桃園市自強國中徐健銘老師
16:30~16:35	結語賦歸

2019 教育創新國際年會<桃園場>講師資訊

主題	講師建議	講師簡介
專題演講一 新加坡21世紀的素養教與學	劉依玲 (LOW Ee Ling) 新加坡南洋理工大學國立教育學院教師培訓院院長	英國劍橋大學語言學博士，也是國際知名的教師教育和應用語言專家。長期參與新加坡教師培訓工作，同時是史丹佛大學國際教師政策研究 (ITPS)、哈佛大學全球教育創新計劃 (GEII) 的新加坡代表、南洋理工大學國立教育研究所(NIE/NTU)全球教育創新實驗室負責人，以及經濟合作發展組織(OECD)2030 年教育倡議國家代表。
專題演講二 五數合一，玩出數學素養	桃園大溪區 仁和國小IMATH團隊	數學是浩瀚無垠的宇宙，是幽默風趣的創造者，是變幻莫測的藝術家，是有說服力的溝通者。 但曾幾何時孩子不了解他的幽默，不願意傾聽他的聲音，自然也體會不到他那有如宇宙的包容心 iMath 團隊扛起了重任，讓孩子重新認識數學，Fun 數學 讓孩子發現他的風趣，幾何之美讓孩子看到他的華麗，臆測探究 讓孩子開始訴說著他的語言，我們讓每位學子都可以像數學家一樣思考的權利。
專題演講三 一起當孩子的挑書人	徐健銘 桃園市自強國中自然教師	徐老師在學校圖書館設計了挑書人活動，進到各班宣傳，讓有需要的學生到圖書館找挑書人挑書，根據孩子們自己所提出的不同困擾，來替每一位挑書。因為是從孩子自己困擾的問題為出發點，所以每一本皆為他量身挑選的書，因此很容易就能激起孩子想要閱讀的興趣。以看完 5 本書做為目標，在孩子閱讀的同時，一邊利用閱讀做為誘因，一邊藉著挑書人與閱讀者之間類似通信的對話與討論，成功紓解孩子當時所面臨的壓力。