

 ② 公式指定展示系示 × 図 社会単正単元総理世界相互相 × ② VebGRe期表理目室系現象 × ③ 化素市法定表型時期時期目前 × + - ワ × ← → C △ 単 bycssoedutw/auth-server-login-method7Auth,Request,RedrectUri=https%253A%3252%325Forctetumpage8Auth,Request,State=Ri24OdiaV3oHxxROxL65555555FwTrhMOCHTFH8e48Auth.Request,RedrectUri=https%253A%3252%325Forctetumpage8Auth,Request,State=Ri24OdiaV3oHxxROxL65555555FwTrhMOCHTFH8e48Auth.Request,RedrectUri=https%253A%3252%325Forctetumpage8Auth,Request,State=Ri24OdiaV3oHxxROxL65555555FwTrhMOCHTFH8e48Auth.Request,RedrectUri=https%253A%325%325%325%325%325%325%325%325%325%325	「教育人
III BREA 🖉 RM 📗 MERRE 🗑 REFERER 💭 REFERER . O SIZGOMERAE O BEAR 📓 KORF 📓 KORF 📓 KORF 📓 KORF O	冒 , 於入
▲無市和所於非難論者就成過程程 ●	员」並八
請選擇認的登入身分	
教育人員2人 學生21人	
米克問題 降私權政策 脚齿银門 操作院的	
© 2020 核關內投房間	
C ① ② Pycssoedutw/uuth-rever-login/Auth_Request_RedirectUni-http://k253Akk252P/k252kk25P/k25kk25kk25P/k25kk25kk25P/k25kk25kk25kk25kk25P/k25kk25kk25kk25kk25kk25kk25kk25kk25kk25	與 単一認
	證授權平
	台」(雲端學
	孩) 据 密 相 同
怎必須亞人才能使用 () 所提供的服務	防川及雷伯问
▲ 評報人公認希號	
▲ 特融人应该	
\$3 5	
A 2010年1月1日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	
童人	
常見問題 隱私世政策 聯絡我們 操作說明	
↓ ΔυΔ0 物量的設計設置	
・戸(4) ▲ 中 ■ ^{上*6025} □ ● ■ ● ● ■	
③ シス生活を実現されていた。 X 図 したき 第三単元 分支型目的実行を示す。 X ③ じたき 第三単元 分支型目的実行を示す。 - つ	「我要填
※ 通常性式 ● 地域 ● 実际性質 ● 地域中放性質 ● 地域中放性用用 ● ジス型会変化系统 ● 型数余化 ● 100時間 ● 100時目 ● 100日 ● 10	宜」
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	~~J
二 各位課長回行:	
荷油定款间进作量试验检交流圈方,互配成生物(局例)影響研究,或用能适应,加速增速速度改量数可建成);而量 1-12,管理学者就是,5-12,管理学者就是,5-12,管理的合 收更新及提升组成就重用使用機構。 经总数位投税保障量加速器,和能数限等方法投模模式,促進以学量高者和心心的管圈,加速量生学互供感觉成成成。 本表现计目目使為標準拆除就通用「管理學型就会」實施拆學呈點的時間,以及是中心收量数位建設實施計量数行状况。以作為不來非言語指動的參考,	
感謝您協助填寫。 108-109年國中小數位教學醫學習資訊應用純專計畫業改	
(主持人:國立靈中較高大學理學院王禛曉院長) 职政	
【輔助教學】說明	
【互動飲筆】說明	
【编階(創新)教學】說明 望記和技種助創新教學是用,主要著篇運算問題。按證實圖《AR/VR) ~ AI 與初聯網等生活用與 教驗學圖。內勒學學。內理學圖。可思學是一部是中國。PRLProject based learning 篇 Chube tood learning C 發展的低於記錄了目的意思。	
「Trunien reserved in an	
世一 ⁽¹⁾ 新聞傳播第一次	
2030/0/16	<u>I</u>

					開始填寫吧!
	前瞻基礎建設推動計畫-魯 資訊科技應田屬次使E	₽慧學習教室 ■情況表	系统操作手册 侯昱		授課班級:如
貝加小社及應用眉大使用用加农					·治理班级數
	各位師原母好: 為落足教師應用資訊和技於轉約、互動及進陶創新約發票求,教育部透過「前續舊接建設位團款位運設」計畫下的「智慧學習教室」子計畫補助各位更				
	新及提升班級教室資訊應用環境,結合數位教學與學習策諮,期鄉發展多元教學 本表設計目的僅為瞭解教師運用「智慧學習教室」實施教學活動的情形,以 您協助填寫。	聲模式,促進以學習者為中心的學習,增進學生學 以及國中小校園數位建設實施計畫執行狀況,以作	習興趣或成效。 為未來計畫推動的參考,感謝		多,選一班
108-109座四中小教也教學聖學習識訊得用輔導計畫團隊 (主持人:國立聲中教問大學理學房王得確完長) 敬欲					即可
	以紅色星號(*)標示的項目為必填的項目				*大型顯示器
	填報單位 熱潮內 瑞德阿小	*授課班級 ?			=觸控螢幕
	105-10117 2014日20117	調選择短課的堆版(口填為人数) 教室代碼	Ŷ		
	侯昱	null			
	· 教師性別	*授課學生數			
	- (新聞型目の) - (新聞) - ((新聞) - ((新)) - (((((((((((((((((((請選擇授課學生數	¥		
	- 國語文	語 □新住民語 □英語文	□ 生活課程		
	□健康與體育 □數學 □科技 □综合活動	□藝術 □社會	□ 自然科學		
	□ 全民間防蚊局				
	【第一部分】使用智慧學習教室工具類別(請勾選以下	「欄位,可複選。)			
				*	化十明时比
	18. 應用實訊科技支援學習評量與相互回饋活動,以利於進行評量活動。 □從不 □ 很少 □ 有時 □ 經常 図 總是				所有问起旨
	*9.種田問題場向學習或專題學習等課程活動。實施跨領域於整課程活動。 ○從不 □很少 □ 有時 □ 經常 ☑ 總是				可照實回
	* 10. 運用資訊科技突破時間及空間限制,實施行動學習或時面域交流或共作	2.修課程活動。			答,唯須注
	□從不 □復少 □預時 □提常 2 總是				意第 11 題為
	 11.使用置訊料技從事與数學(mailen)活動。 □從不 □很少 □ 有時 □ 經常 □ 總是 				反向題。
	12. 透過自接較與或程式設計等課程活動,進行實作及成果發展。 ■從不 □很少 □ 有時 □ 經常 □ 總是				
	 *13. 透魂30影像、AR/VR/MR・人工智慧或語音互動等新興科技、進行離職、探索學習。 22 従不 □ 很少 □ 角防 □ 經常 □ 提墨 				
	【第三部分】使用智慧學習教室相關建議				
	網路臺地台可支援平板連線上網數有限,數位教學發展空間受限。				
	7-	-9			
	「前瞻基礎建設推動計畫-智	1慧學習教室」	系统操作手册 候昱		完成!
	資訊科技應用層次使用	日恒沉衣	登出		
	【第四部分】顯示判定應用層-次 【判定層次】: 進降創約教學				
	返回 確認(資料	送出後即無法修改)			